

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БСТК»

А.С. Маслов

«26» апреля 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ
К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» И СПОРТИВНОЙ БАЗЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОВЗ В ГАПОУ «БСТК»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о специальных требованиях к реализации дисциплины «Физическая культура» и к спортивной базе регламентирует порядок проведения и объем учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 №300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минздрава России от 10 августа 2017г. №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями

здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016г. №05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 №1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»);

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение является локальным актом, действие которого распространяется на преподавателей физической культуры и обучающихся колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» является неотъемлемой частью образовательного процесса. ГАПОУ «БСТК» создает условия для занятий физической культурой и спортом, с учетом местных условий и интересов обучающихся, самостоятельно определяет формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной

активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и нормативов физической подготовленности.

Учебными планами предусматривается освоение дисциплины «Физическая культура» всеми обучающимися, включая обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Организация образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе принципа здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, т.е. устанавливается особый порядок освоения дисциплины. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для вышеперечисленных категорий обучающихся названная дисциплина адаптируется, с этой целью разрабатывается рабочая программа «Адаптивная физическая культура». В рабочей программе предусматривается использование дифференцированных форм и методов обучения, направленных на укрепление здоровья, физическое, интеллектуальное и духовное совершенствование обучающихся. Сроки (семестры) проведения учебных занятий и итоговые формы контроля определяются учебными планами, индивидуальными учебными планами в случае необходимости.

1.4. Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте Положения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ограниченные возможности здоровья:

- недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

- ограниченная возможность – любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- инвалидность – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

Диапазон различий в развитии студентов с ограниченными возможностями здоровья велик – от студентов, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья), до студентов со стойкими и тяжелыми нарушениями развития.

Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Физическая культура – учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, тесно связанная не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием жизненно необходимых качеств, свойств и черт личности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Волонтерское движение обучающихся – личностное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде.

2. Цель и задачи реализации дисциплины «Физическая культура» для обучающихся и инвалидностью и ОВЗ

2.1. Целью преподавания дисциплины является обеспечение физического развития личности, укрепление здоровья обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре как к необходимой общеоздоровительной составляющей жизни.

2.2. В задачи дисциплины «Физическая культура» входит:

понимание ее социальной роли в развитии личности и при подготовке к профессиональной деятельности;

- способствовать укреплению здоровья и постепенной адаптации организма к физическим нагрузкам;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- получение мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, с установкой на здоровый образ жизни;

- физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных физических упражнениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Следуя установкам преподавателя, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также других категорий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе, по итогам изучения дисциплины должны иметь представление о физической культуре как части общечеловеческой культуры и ее роли в развитии человека и подготовке специалиста; о реабилитации здоровья; о специфике болезней, их влияния на физиологические функции; о классификации оздоровительных физических упражнений.

3.2. Перечисленные категории обучающихся в процессе освоения предмета овладевают комплексами упражнений, благоприятно воздействующих на состояние организма с учетом имеющегося у них заболеваний; применяют навыки ситуативного подбора и использования средств и методик физического воспитания и психосоматической подготовки (в режимах мобилизации, восстановления и длительных усилий в учебной и практической деятельности).

4. Организация образовательного процесса по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Дисциплины по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются в объеме в соответствии с ФГОС СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени

ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в виде:

- подвижных занятий адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционных занятий, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

4.3. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

4.4. Цель освоения адаптированной программы «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования генетически заложенных и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

4.5. Основные задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;

- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;
- знание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

4.6. Программа «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных оздоровительных программ в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;
- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формирование навыков судейства;
- включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в совместную со здоровыми студентами физкультурно – рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;
- развитие студенческого волонтерского движения для личностного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствующего их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде.

4.7. Основные виды учебных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура» по адаптированной программе «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»:

- лекционный курс – является общим для студентов всех

специальностей и направлений подготовки (без дифференциации по медицинским группам и отделениям);

- семинарские занятия – учебно-практические занятия, на которых студенты обсуждают лекционный материал, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;

- практические занятия – реализуется только методико-практический раздел, который позволяет операционально овладеть методами и способами доступной физической деятельности для достижения личностью учебных, профессиональных и жизненных целей; учебно-тренировочный подраздел практических занятий в программе отсутствует в силу освобождения студентов от физических нагрузок;

- индивидуальные и групповые консультации – выработка индивидуальных рекомендаций для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом физиологических и психических закономерностей их деятельности;

- самостоятельная работа.

4.8. Положительная оценка достижений в рамках обучения по адаптированной программе «Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» осуществляется на основе регулярного посещения занятий, старательного выполнения заданий преподавателя, овладения доступными студенту навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и здорового образа жизни.

4.9. С целью обеспечения непрерывности учебного процесса студентам, объективно не имеющим возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия по дисциплине «Физическая культура», необходимые практико-методические материалы как общие по разделам адаптированной программы, так и индивидуально-ориентированные предоставляются в электронном варианте (дистанционное обучение, возможности электронной почты) в виде файлов с лекциями, презентациями, комплексами упражнений и другими методическими материалами.

5. Требования и условия к спортивной базе

5.1. Занятия физической культурой с инвалидами и лицами с ОВЗ проводятся в соответствии с действующими требованиями физкультурной и спортивной базой колледжа: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В колледже создана безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной

экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии занятия по физической культуре для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть реализованы в виде:

- подвижных занятий адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;

- занятий по настольным, интеллектуальным видам спорта (рекомендовано для обучающихся с ограничениями передвижения).

5.2. Кроме этого, занятия по физической культуре проходят еще на двух специализированных площадках: МБУ спортивная школа «Факел» и спортивно-оздоровительного комплекса «Лыжная база».

Спортшкола «Факел» – современный спортивный комплекс с самыми комфортными условиями для занятий спортом и физической культурой. Это – двадцати пятиметровый бассейн на шесть дорожек, три специализированных зала для занятий дзюдо, карате и греко-римской борьбой. Имеется универсальный спортивный зал для игры в баскетбол, волейбол и мини-футбол, укомплектованный высококлассным профессиональным оборудованием от лидеров спортивной индустрии. Зона силовых тренировок представлена большим разнообразием самых популярных силовых тренажеров. В зале аэробной нагрузки проводятся групповые занятия по аэробике. Для удобства посетителей предусмотрена автопарковка на 140 мест. Студенты-инвалиды занимаются в плавательном бассейне, а также в спортивных залах спорткомплекса.

Занятия по физической культуре по разделу «Лыжная подготовка» проходят в спортивно-оздоровительном комплексе «Лыжная база». В учреждении имеется оборудованный спортзал. Комплекс оснащен гимнастическим городком, баскетбольной, волейбольной площадками, футбольным полем, а также лыжероллерной асфальтированной трассой, установлены уличные тренажеры. В зимний период готовятся лыжные трассы различных дистанций. Лыжная база снабжена спортивным инвентарем и оборудованием в нужном количестве. Спортивный инвентарь и оборудование находится в хорошем состоянии.

5.3. Колледж предлагает обучающимся: просмотр спортивных соревнований и участие в организации, проведении внутриколледжных соревнований, интеллектуальные виды спорта (шахматы), малоподвижные виды спорта, настольный теннис. С целью обеспечения непрерывности учебного процесса студентам, объективно не имеющим возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия по дисциплине «Физическая культура», необходимы практико-методические материалы как общие по разделам программы, так и индивидуально-ориентированные. Они должны предоставляться в электронном варианте в виде файлов с лекциями, презентациями, комплексами упражнений и другими методическими материалами.

5.4. Во время проведения практических занятий обучающиеся должны

соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии группе инвалидности;
- не нарушать правила поведения и техники безопасности во время проведения практических занятий.

5.5. Посещение учебных занятий по физической культуре обучающимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп является обязательным.

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального графика посещения занятий.

Обучающиеся с ОВЗ могут в процессе проведения занятий или сдачи итогового испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ: для слепых, для слабовидящих, для глухих и слабослышащих, для слепоглухих, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллекта глухих, слабослышащих занятия могут проводиться в письменной форме.

Во время проведения занятий по физической культуре обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью применяются: видеоматериалы, аудиоматериалы, наглядные пособия и другие средства.

6. Особенности реализации дисциплины «Физическая культура»

6.1. Особый порядок освоения дисциплины осуществляется в соответствии с рекомендациями на основании заключения врача по результатам первичного/ повторного медицинского осмотра по распределению обучающихся по медицинским группам, а также учреждений, осуществляющих медико-социальную экспертизу или психолого-медико-педагогической комиссии, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, таких как:

- индивидуализация обучения (предусматривает использование средств физической культуры, соответствующих состоянию здоровья обучаемых);
- концентричность (овладение первоначальными умениями в

использовании физических упражнений, расширение системы упражнений, использование полного комплекса физических упражнений по определенному оздоровительному направлению);

- системность воздействий целенаправленных комплексов упражнений и последовательности их применения;

- соблюдение цикличности при выполнении физических упражнений;

- доступность выполнения физических упражнений;

- длительность применения физических упражнений;

- ступенчатое нарастание физических нагрузок;

- разнообразие и новизна в подборе физических упражнений (10-15% упражнений обновляются; 85-90% повторяются для закрепления достигнутых целей);

- постепенность (последовательное, неуклонное увеличение сложности упражнений).

6.2. В зависимости от степени ограниченности возможностей и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы как:

- рекреативные занятия в виде циклических физических упражнений аэробного характера (для всех видов заболеваний);

- подвижные занятия адаптивной физической культурой на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам);

- терренкуры (дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;

- дыхательная гимнастика;

- аутогенные тренировки, способствующие мышечному расслаблению (релаксации) и успокоению нервной системы;

- массаж и самомассаж;

- специальные комплексы упражнений по реабилитации здоровья с учетом вида заболеваний.

- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей.

6.3. Занятия могут проходить как в групповой, так и в индивидуальной форме с преподавателем, а также в виде самостоятельной работы (практической и теоретической).

6.4. Допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую аттестацию по дисциплине).

6.5. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (написание реферата, тестирование бланковое или компьютерное, тестирование физической подготовленности и т.п.).

6.6. Организация освоения дисциплины включает в себя обязательное проведение семестрового мониторинга физической подготовленности и психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Особенности реализации дисциплины «Физическая культура» для студентов, осваивающих образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий

7.1. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий результат самостоятельной работы студентов представляется в виде контрольных работ, рефератов и отчетов в каждом учебном семестре посредством инструментария платформы дистанционного обучения.

7.2. Основной формой обучения, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения.

8. Заключительные положения.

8.1 Настоящее Положение подлежит пересмотру по мере необходимости, но не реже одного раза в три года и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

*Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа
Протокол №7 от «19» апреля 2023 г.*

*Положение принято решением педагогического совета колледжа
Протокол №6 от «24» апреля 2023 г.*